

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

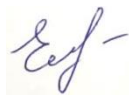
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент, Шиндина И. В., канд. пед. наук, доцент,
Скупова Е. А., ст. преподаватель, Куликов Д. М., ст. преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.04.2016 года

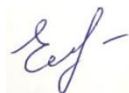
Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014612)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и методики физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;
- воспитать у студентов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;
- сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.2 «Теория и методика физической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4, 5 курсе, в 5, 6, 9, 11, 12, 14 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения полученные студентами в результате освоения ряда учебных дисциплин "Физическая культура и спорт", "Физическое воспитание в сельских школах", "Физическая культура в системе "Семья-школа" и др.

Изучению дисциплины Б1.В.2 «Теория и методика физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.3.2 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах;

Б1.В.ОД.10 Гигиена физической культуры и спорта;

Б1.В.ОД.3 История и социология физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины Б1.В.2 «Теория и методика физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.2 Олимпийское образование детей и молодежи;

Б1.В.ДВ.21.1 Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры;

Б1.В.ДВ.21.2 Гендерный подход к физическому воспитанию школьников;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.19 Профессиональная этика;

Б1.В.ОД.1 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;

Б1.В.ОД.5 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;

Б1.В.ОД.7 Правовые основы физической культуры и спорта;

Б1.В.ОД.8 Физиология физической культуры и спорта;

Б1.В.ОД.9 Психология физической культуры и спорта;

Б1.В.ОД.13 Технологии физкультурно-спортивной деятельности;

Б1.В.ДВ.6.2 Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014612)

Б1.В.ДВ.7.2 Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой;
 Б1.В.ДВ.15.1 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп;
 Б1.В.ДВ.15.2 Физическая культура в образовательном пространстве;
 Б1.В.ДВ.17.2 Современные направления оздоровительных видов физической культуры;
 Б2.П.6 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика физической культуры», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	знать: - особенности методики определения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность уметь: - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; владеть: - навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность.
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся владеть: - методикой обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
педагогическая деятельность.	
ПК-1	готовностью
знать:	

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	- особенности реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов уметь: - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеть: - навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. исследовательская деятельность.	знать: - особенности использования и применения современных методов и технологий обучения и диагностики. уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. владеть: - навыками использования и применения современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. уметь: - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. владеть: - навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
исследовательская деятельность.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	знать: - систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования уметь: - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе теоретических и практических знаний
ПК-12 способностью	знать:

руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	- особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся владеть: - навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Курсовая работа Экзамен
Всего	468	13	64	42	22	377	27
Пятый триместр	108	3	10	6	4	89	Экзамен-9
Шестой триместр	36	1	8	6	2	28	Курсовая работа
Девятый триместр	36	1	10	6	4	26	
Одиннадцатый триместр	19	0,53	10	6	4		Экзамен-9
Двенадцатый триместр	125	3,47	10	6	4	115	
Четырнадцатый триместр	144	4	16	12	4	119	Экзамен-9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.

Система физического воспитания в Российской Федерации:

Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Система физического воспитания в Российской Федерации. Понятие о системе физического воспитания в стране и ее структуре. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту

Модуль 2. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания:

Средства и методы физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014612)

нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Модуль 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям:

Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов

Модуль 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств:

Теоретико-практические основы развития физических качеств. Понятие о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей. Выносливость и основы методики ее воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости. Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей

Модуль 5. Формы построения занятий в физическом воспитании:

Формы построения занятий в физическом воспитании. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий.

Модуль 6. Планирование и контроль в физическом воспитании:

Планирование и контроль в физическом воспитании. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании

Модуль 7. Физическое воспитание детей дошкольного, школьного возраста.:

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем

Модуль 8. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию:

Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока

Модуль 9. Физическое воспитание студенческой молодежи, физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Физическое воспитание в пожилом и старшем :

Физическое воспитание студенческой молодежи. Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов. Возрастные

особенности контингента обучающихся в вузе. Методические основы физического воспитания в вузе. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре. Формы организации физического воспитания студентов.

Модуль 10. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности:

Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.

Модуль 11. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте:

Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

Модуль 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка:

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Построение и основы методики ППФП

Модуль 13. Общая характеристика оздоровительной физической культуры:

Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.

Модуль 14. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры:

Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)

Модуль 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации (2 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину "Теория и методика физической культуры" (2 ч.)

Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия

Модуль 2. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания (2 ч.)

Тема 2. Система физического воспитания в Российской Федерации (2 ч.)

Понятие о системе физического воспитания в стране и ее структуре. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.

Модуль 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям (2 ч.)

Тема 3. Система физического воспитания в Российской Федерации (2 ч.)

Понятие о системе физического воспитания в стране и ее структуре. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.

Модуль 5. Формы построения занятий в физическом воспитании (2 ч.)

Тема 4. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания (2 ч.)

Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре

Модуль 6. Планирование и контроль в физическом воспитании (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014612)

Тема 5. Цель, задачи и средства физического воспитания детей школьного возраста (2 ч.)

Цель, задачи и средства физического воспитания детей школьного возраста. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов. Младший школьный возраст; средний школьный возраст; старший школьный возраст; дети с ослабленным здоровьем.

Модуль 7. Физическое воспитание детей дошкольного, школьного возраста. (2 ч.)

Тема 6. Средства и методы физического воспитания (2 ч.)

Средства физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании

Модуль 8. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию (2 ч.)

Тема 7. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания (2 ч.)

Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания

Модуль 9. Физическое воспитание студенческой молодежи, физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Физическое воспитание в пожилом и старшем (2 ч.)

Тема 8. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания (2 ч.)

Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания

Модуль 10. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности (2 ч.)

Тема 9. Основы теории и методики обучения двигательным действиям (2 ч.)

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов

Модуль 11. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте (2 ч.)

Тема 10. Теоретико-практические основы развития физических качеств (2 ч.)

Теоретико-практические основы развития физических качеств. Понятие о физических качествах.

Модуль 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка (2 ч.)

Тема 11. Сила, быстрота и основы методики их воспитания. (2 ч.)

Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (42 ч.)

Модуль 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации (2 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину "Теория и методика физической культуры" (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014612)

Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия

Модуль 2. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания (4 ч.)

Тема 2. Система физического воспитания в Российской Федерации (2 ч.)

Понятие о системе физического воспитания в стране и ее структуре. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.

Тема 3. Система физического воспитания в Российской Федерации (2 ч.)

Понятие о системе физического воспитания в стране и ее структуре. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.

Модуль 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям (2 ч.)

Тема 4. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания (2 ч.)

Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре

Модуль 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств (4 ч.)

Тема 5. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания (2 ч.)

Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре

Тема 6. Цель, задачи и средства физического воспитания детей школьного возраста (2 ч.)

Цель, задачи и средства физического воспитания детей школьного возраста. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов. Младший школьный возраст; средний школьный возраст; старший школьный возраст; дети с ослабленным здоровьем.

Модуль 5. Формы построения занятий в физическом воспитании (4 ч.)

Тема 7. Средства и методы физического воспитания (2 ч.)

Средства физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании

Тема 8. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания (2 ч.)

Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания

Модуль 6. Планирование и контроль в физическом воспитании (2 ч.)

Тема 9. Основы теории и методики обучения двигательным действиям (2 ч.)

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов

Модуль 7. Физическое воспитание детей дошкольного, школьного возраста. (2 ч.)

Тема 10. Теоретико-практические основы развития физических качеств (2 ч.)

Теоретико-практические основы развития физических качеств. Понятие о физических качествах

Модуль 8. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию (4 ч.)

Тема 11. Сила и основы методики ее воспитания (2 ч.)

Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.

Тема 12. Скоростные способности и основы методики их воспитания (2 ч.)

Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

Модуль 9. Физическое воспитание студенческой молодежи, физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Физическое воспитание в пожилом и старшем (2 ч.)

Тема 13. Выносливость и основы методики ее воспитания. (2 ч.)

Выносливость и основы методики ее воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Модуль 10. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности (4 ч.)

Тема 14. Гибкость и основы методики ее воспитания (2 ч.)

Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Тема 15. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания (2 ч.)

Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей

Модуль 11. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте (6 ч.)

Тема 16. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания (2 ч.)

Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей

Тема 17. Формы построения занятий в физическом воспитании (2 ч.)

Формы построения занятий в физическом воспитании. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий

Тема 18. Формы построения занятий в физическом воспитании (2 ч.)

Формы построения занятий в физическом воспитании. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий

Модуль 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка (6 ч.)

Тема 19. Формы построения занятий в физическом воспитании (2 ч.)

Формы построения занятий в физическом воспитании. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий

Тема 20. Формы построения занятий в физическом воспитании (2 ч.)

Формы построения занятий в физическом воспитании. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий

Тема 21. Планирование и контроль в физическом воспитании (2 ч.)

Планирование и контроль в физическом воспитании. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (28 ч.)

Модуль 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям (14 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Теоретико-практические основы развития физических качеств.
2. Понятие о физических качествах.
3. Сила и основы методики ее воспитания.
4. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
5. Выносливость и основы методики ее воспитания.
6. Гибкость и основы методики ее воспитания.
7. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

1. Теоретико-практические основы развития физических качеств.
2. Понятие о физических качествах.
3. Сила и основы методики ее воспитания.
4. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
5. Выносливость и основы методики ее воспитания.
6. Гибкость и основы методики ее воспитания.
7. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Теоретико-практические основы развития физических качеств.
2. Понятие о физических качествах.
3. Сила и основы методики ее воспитания.
4. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
5. Выносливость и основы методики ее воспитания.
6. Гибкость и основы методики ее воспитания.
7. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

Модуль 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств (14 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Формы построения занятий в физическом воспитании.
2. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
3. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.
4. Урочные формы занятий.
5. Неурочные формы занятий.
6. Планирование и контроль в физическом воспитании.
7. Планирование в физическом воспитании.
8. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

1. Формы построения занятий в физическом воспитании.
2. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
3. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.

4. Урочные формы занятий.
 5. Неурочные формы занятий.
 6. Планирование и контроль в физическом воспитании.
 7. Планирование в физическом воспитании.
 8. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании
- Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Формы построения занятий в физическом воспитании.
2. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
3. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.
4. Урочные формы занятий.
5. Неурочные формы занятий.
6. Планирование и контроль в физическом воспитании.
7. Планирование в физическом воспитании.
8. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании

Девятый триместр (26 ч.)

Модуль 5. Формы построения занятий в физическом воспитании (13 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
2. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Физическое воспитание детей школьного возраста.
5. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
6. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
7. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
8. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
9. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
10. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
11. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

1. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
2. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Физическое воспитание детей школьного возраста.
5. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
6. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
7. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
8. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
9. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
10. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
11. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
2. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Физическое воспитание детей школьного возраста.
5. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
6. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
7. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
8. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
9. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
10. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
11. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем

Модуль 6. Планирование и контроль в физическом воспитании (13 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Формы организации физического воспитания школьников.
2. Формы организации физического воспитания в школе.
3. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
4. Формы физического воспитания в семье.
5. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.
6. Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.
7. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
8. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
9. Общий план работы по физическому воспитанию.
10. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.
11. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.
12. План-конспект урока

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

1. Формы организации физического воспитания школьников.
2. Формы организации физического воспитания в школе.
3. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
4. Формы физического воспитания в семье.
5. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.
6. Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.
7. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
8. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
9. Общий план работы по физическому воспитанию.
10. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.
11. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.
12. План-конспект урока

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Формы организации физического воспитания школьников.
2. Формы организации физического воспитания в школе.
3. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

4. Формы физического воспитания в семье.
5. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.
6. Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.
7. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
8. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
9. Общий план работы по физическому воспитанию.
10. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.
11. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.
12. План-конспект урока

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Внеклассная и внешкольная работа как предпосылка укрепления здоровья школьников
- 2 Урок физической культуры как основа формирования ценностей здорового образа жизни
- 3 Физического воспитания в России: Основные проблемы и пути совершенствования
- 4 Проектирование урока физической культуры с учетом гендерных особенностей школьников
- 5 Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе
- 6 Использование национальных игр и видов спорта на уроках физической культуры
- 7 Применения развивающих образовательных технологий на уроках физической культуры
- 8 Силовая подготовка юношей старших классов на уроках физической культуры

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	курс, Пятнадцатый триместр		Модуль 13: Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
ОПК-1	курс, Пятнадцатый триместр		Модуль 14: Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.
ПК-12 ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации.
ПК-11	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.
ОПК-2	2 курс, Шестой триместр	Курсовая работа	Модуль 3: Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Курсовая работа	Модуль 4: Теоретико-практические основы развития физических качеств.
ПК-1	3 курс, Девятый триместр		Модуль 5: Формы построения занятий в физическом воспитании.
ПК-2	3 курс, Девятый триместр		Модуль 6: Планирование и контроль в физическом воспитании.
ПК-4	4 курс, Одиннадцатый триместр	Экзамен	Модуль 7: Физическое воспитание детей дошкольного, школьного возраста.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014612)

ОПК-2	4 курс, Одиннадцатый триместр	Экзамен	Модуль 8: Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
ПК-1	4 курс, Двенадцатый триместр		Модуль 9: Физическое воспитание студенческой молодежи, физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Физическое воспитание в пожилом и старшем .
ОПК-2	4 курс, Двенадцатый триместр		Модуль 10: Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
ОПК-2	5 курс, Четырнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 11: Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
ПК-11	5 курс, Четырнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 12: Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Олимпийское образование детей и молодежи, Основы антидопингового обеспечения, Педагогика, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Теория и методика физической культуры.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Гигиена физической культуры и спорта, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Спортивная медицина, Теория и методика физической культуры, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Физиология физической культуры и спорта, Физическая культура в образовательном пространстве, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Теория и методика физической культуры.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014612)

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Теория и методика физической культуры.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Теория и методика физической культуры.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Гимнастика, Единоборства, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Лёгкая атлетика, Лечебная физическая культура и массаж, Лыжный спорт, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Моделирование в образовательном процессе, Организация занятий по фитнес-аэробике, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Педагогическая практика, Педагогические технологии волонтерской деятельности, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Плавание, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Правовые основы физической культуры и спорта, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Спортивная медицина, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теория и методика физической культуры, Технические средства обучения, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физиология физической культуры и спорта, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Биомеханика двигательных действий, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Гигиена физической культуры и спорта, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Педагогическая практика, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Повышение спортивного мастерства, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Современные средства оценивания результатов обучения, Спортивная метрология, Теория и методика физической культуры,

Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическая культура в образовательном пространстве, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине "Теория и методика физической культуры", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	понимает теоретическое содержание дисциплины "Теория и методика физической культуры"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Теория и методика физической культуры"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Теория и методика физической культуры"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает структуру и содержание деятельности по управлению физическим воспитанием и преподаванию предмета ФК в образовательных учреждениях, методику преподавания предметов «Физическая культура» в общеобразовательной школе; программно-нормативную и другую документацию, регламентирующую физическое воспитание в общеобразовательных организациях; специфику физического воспитания и особенности преподавания предмета «ФК» в общеобразовательных организациях различного типа. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014612)

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает структуру и деятельность по управлению физическим воспитанием и преподаванию предмета ФК в образовательных организациях, методику преподавания предметов «ФК» в общеобразовательной школе; программно-нормативную и другую документацию, регламентирующую физическое воспитание в общеобразовательных организациях; специфику физического воспитания и особенности преподавания предмета «ФК» в общеобразовательных организациях различного типа. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Студент имеет представления о структуре и деятельности по управлению процессом физического воспитания и преподавания ФК в образовательных организациях, методику преподавания предметов «ФК» в общеобразовательной школе; программно-нормативную и другую документацию, регламентирующую физическое воспитание в общеобразовательных организациях; специфику физического воспитания и особенности преподавания предметов «ФК» в общеобразовательных организациях различного типа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Раскрыть содержание теории и методика физической культуры как учебной дисциплины
2. Охарактеризовать предмет изучения и преподавания в физической культуре
3. Определить место теории и методики физической культуры в системе научных знаний о физическом воспитании

4. Охарактеризовать методы исследования в теории и методики физической культуры

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть цель и задачи физического воспитания
2. Охарактеризовать общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания
3. Охарактеризовать технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре

Модуль 2: Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Описать средства и методы физического воспитания
2. Охарактеризовать общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании
3. Охарактеризовать общеметодические и специфические принципы физического воспитания

Модуль 3: Основы теории и методики обучения двигательным действиям

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Охарактеризовать двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании

2. Описать основы формирования двигательного навыка

3. Раскрыть структуру процесса обучения и особенности его этапов

Модуль 4: Теоретико-практические основы развития физических качеств

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть теоретико-практические основы развития физических качеств

2. Дать характеристику понятиям о физических качествах

3. Охарактеризовать физические качества и описать основы методики ее воспитания

4. Охарактеризовать средства и методы воспитания физических качеств

5. Описать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств

Модуль 11: Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Раскрыть особенности физического воспитания в пожилом и старшем возрасте

2. Раскрыть особенности старения и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте

3. Описать содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями

Модуль 12: Профессионально-прикладная физическая подготовка

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Раскрыть особенности профессионально-прикладной физической подготовки

2. Раскрыть назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки

3. Раскрыть особенности построения и основы методики ППФП

Модуль 13: Общая характеристика оздоровительной физической культуры

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Описать особенности методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры

2. Дать характеристику оздоровительной физической культуры

3. Описать особенности оздоровительной направленности как важнейшего принципа системы физического воспитания

4. Раскрыть содержательные основы оздоровительной физической культуры

Модуль 14: Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Описать основы построения оздоровительной тренировки

2. Охарактеризовать физкультурно-оздоровительных методик и систем

3. Описать особенности оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-11, ПК-12, ПК-2)

1. Раскрыть сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе

2. Дать характеристику "Теории и методике физической культуры" как учебной дисциплины, раскрыть ее основные понятия
3. Описать особенности системы физического воспитания в Российской Федерации
4. Раскрыть понятие о системе физического воспитания в стране и ее структуре
5. Раскрыть цель и задачи физического воспитания
6. Описать общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания
7. Раскрыть особенности направленного формирования личности в процессе физического воспитания
8. Охарактеризовать связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания
9. Описать технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту
10. Дать характеристику средствам физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы
11. Описать методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод
12. Дать характеристику общепедагогическим методам, используемые в физическом воспитании
13. Описать общеметодические и специфические принципы физического воспитания
14. Раскрыть особенности иерархии принципов в системе физического воспитания
15. Раскрыть содержание принципов сознательности и активности
16. Раскрыть содержание принципа наглядности
17. Раскрыть содержание принципов доступности и индивидуализации
18. Раскрыть содержание специфических принципов физического воспитания
19. Раскрыть содержание принципа непрерывности процесса физического воспитания
20. Раскрыть содержание принципа системного чередования нагрузок и отдыха
21. Раскрыть содержание принципа постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий
22. Раскрыть содержание принципа адаптированного сбалансирования динамики нагрузок
23. Раскрыть содержание принципа циклического построения занятий
24. Раскрыть содержание принципа возрастной адекватности направлений физического воспитания
25. Раскрыть особенности двигательных умений и навыков как предмета обучения в физическом воспитании
26. Раскрыть основы формирования двигательного навыка
27. Описать структуру процесса обучения и особенности его этапов
28. Охарактеризовать теоретико-практические основы развития физических качеств
29. Раскрыть содержание понятия физические качества
30. Дать характеристику силы и описать методику ее воспитания
31. Описать средства, методы и методику воспитания силовых способностей
32. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей
33. Дать характеристику понятию скоростные способности и описать основы методики их воспитания
34. Описать средства, методы и в методики воспитания скоростных способностей
35. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей
36. Дать характеристику понятию выносливость и описать методику ее воспитания
37. Описать средства, методы и методику воспитания общей выносливости
38. Описать особенности воспитания выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека
39. Описать особенности воспитания специфических типов выносливости

40. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости
41. Дать характеристику понятию гибкость и описать методику ее воспитания
42. Описать средства, методы и методику развития гибкости
43. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости
44. Дать характеристику понятию двигательно-координационные способности и описать методику их воспитания
45. Описать средства, методы и методические подходы воспитания координационных способностей
46. Описать методику совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений
47. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей
48. Описать формы построения занятий в физическом воспитании
49. Описать особенности классификации форм занятий в физическом воспитании
50. Дать характеристику формам занятий физическими упражнениями
51. Раскрыть содержание урочных форм занятий
52. Раскрыть содержание неурочных форм занятий
53. Описать особенности планирования и контроля в физическом воспитании
54. Раскрыть особенности планирования в физическом воспитании
55. Раскрыть особенности педагогического контроля и учета в физическом воспитании
56. Раскрыть особенности инновационных процессов в системе общего и профессионального образования, роль и место дисциплины «ФК» в образовательных учреждениях
57. Раскройте методы получения информации и ее обработки
58. Раскройте сущность и содержание программирование в учебно-воспитательном процессе
59. Опишите роль целеполагания в теории и методике физической культуры
60. Дайте характеристику урока в дидактической системе предмета «ФК»

Одиннадцатый триместр (Экзамен, ОПК-2, ПК-4)

1. Описать формы построения занятий в физическом воспитании
2. Раскрыть особенности классификации форм занятий в физическом воспитании
3. Дать характеристику основных форм занятий физическими упражнениями
4. Раскрыть особенности урочных форм занятий
5. Раскрыть особенности неурочных форм занятий
6. Раскрыть особенности планирования и организации контроля в физическом воспитании
7. Описать особенности планирования в физическом воспитании
8. Раскрыть особенности педагогического контроля и учета в физическом воспитании
9. Описать особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
10. Раскрыть значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
11. Дать характеристику возрастным особенностям физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста
12. Описать особенности физического воспитания детей школьного возраста
13. Охарактеризовать социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста
14. Раскрыть возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста
15. Охарактеризовать средства физического воспитания детей школьного возраста
16. Описать особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста
17. Описать особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014612)

18. Описать особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста
19. Описать особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем
20. Раскрыть содержание форм организации физического воспитания школьников
21. Описать формы организации физического воспитания в школе
22. Описать формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений
23. Описать формы физического воспитания в семье
24. Описать особенности физического воспитания учащихся сельской школы
25. Описать особенности физического воспитания учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений
26. Раскрыть особенности "Урока" как основной формы организации занятий физическими упражнениями, описать особенности его построение
27. Описать особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры
28. Раскрыть технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию
29. Раскрыть особенности составления и содержания общего плана работы по физическому воспитанию в школе
30. Раскрыть особенности составления и содержания годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию
31. Раскрыть особенности составления и содержания поурочного рабочего (тематического) плана на четверть
32. Раскрыть особенности составления и содержания плана-конспекта урока физической культуры
33. Раскрыть сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе
34. Описать особенности системы физического воспитания в Российской Федерации
35. Раскрыть цель и задачи физического воспитания
36. Дать характеристику средствам физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы
37. Описать методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод
38. Дать характеристику общепедагогическим методам, используемым в физическом воспитании
39. Описать общеметодические и специфические принципы физического воспитания
40. Раскрыть особенности двигательных умений и навыков как предмета обучения в физическом воспитании
41. Раскрыть основы формирования двигательного навыка
42. Описать структуру процесса обучения и особенности его этапов
43. Охарактеризовать теоретико-практические основы развития физических качеств
44. Дать характеристику силы и описать методику ее воспитания
45. Дать характеристику понятию скоростные способности и описать основы методики их воспитания
46. Дать характеристику понятию выносливость и описать методику ее воспитания
47. Дать характеристику понятию гибкость и описать методику ее воспитания
48. Дать характеристику понятию двигательно-координационные способности и описать методику их воспитания
49. Описать формы построения занятий в физическом воспитании
50. Описать особенности планирования и контроля в физическом воспитании
51. Описать средства, методы и методику воспитания силовых способностей
52. Описать средства, методы и в методики воспитания скоростных способностей
53. Описать средства, методы и методику воспитания общей выносливости
54. Описать особенности воспитания специфических типов выносливости

55. Описать средства, методы и методику развития гибкости
56. Описать средства, методы, методические подходы в воспитании координационных способностей
57. Описать особенности планирования и контроля в физическом воспитании
58. Раскрыть особенности инновационных процессов в системе общего и профессионального образования, роль и место дисциплины «ФК» в образовательных учреждениях
59. Раскройте сущность и содержание программирование в учебно-воспитательном процессе
60. Опишите роль целеполагания в теории и методике физической культуры

Четырнадцатый триместр (Экзамен, ОПК-2, ПК-11)

1. Раскрыть особенности физического воспитания студенческой молодежи
2. Раскрыть значение и задачи физического воспитания студентов
3. Описать содержание программы физического воспитания студентов
4. Раскрыть возрастные особенности контингента обучающихся в вузе
5. Описать методические основы физического воспитания в вузе
6. Описать особенности методики проведения занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях
7. Описать особенности методики проведения занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре. Формы организации физического воспитания студентов
8. Описать особенности организации физического воспитания в основной период трудовой деятельности
9. Раскрыть социальное значение и описать задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью
10. Раскрыть особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста
11. Описать особенности физической культуры в режиме трудового дня
12. Описать особенности физической культуры в быту трудящихся
13. Раскрыть особенности организации контроля за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями
14. Раскрыть особенности физического воспитания в пожилом и старшем возрасте
15. Дать характеристику процесса старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте
16. Раскрыть особенности содержания и организационно-методических основ занятий физическими упражнениями
17. Раскрыть особенности профессионально-прикладной физической подготовки
18. Раскрыть назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки
19. Описать особенности построения и основы методики организации профессионально-прикладной физической подготовки
20. Описать теорию и методику оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры
21. Дать характеристику оздоровительной физической культуры
22. Раскрыть особенности оздоровительной направленности, как важнейшего принципа системы физического воспитания
23. Раскрыть содержательные основы оздоровительной физической культуры
24. Раскрыть теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры
25. Раскрыть основы построения оздоровительной тренировки
26. Охарактеризовать средства специально оздоровительной направленности
27. Охарактеризовать физкультурно-оздоровительные методики и системы
28. Описать особенности оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014612)

29. Описать особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
30. Раскрыть возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста
31. Описать особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста
32. Описать особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста
33. Описать особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста
34. Описать особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем
35. Описать особенности физического воспитания детей различного школьного возраста
36. Раскрыть возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста
37. Охарактеризовать формы организации физического воспитания школьников
38. Дать характеристику формам организации физического воспитания в школе
39. Описать особенности организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений
40. Раскрыть содержание форм физического воспитания в семье
41. Раскрыть особенности физического воспитания учащихся сельской школы
42. Описать особенности физического воспитания учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений
43. Раскрыть технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию
44. Раскрыть сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе
45. Описать особенности "Теории и методики физической культуры", как учебная дисциплина
46. Раскрыть содержание понятия о системе физического воспитания в стране, опишите структуру
47. Дайте характеристику общим социально-педагогическим принципам системы физического воспитания
48. Раскройте связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания
49. Охарактеризуйте средства и методы физического воспитания
50. Раскройте содержание средств физического воспитания (физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы)
51. Опишите методы физического воспитания (методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод)
52. Охарактеризуйте общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании
53. Опишите общеметодические и специфические принципы физического воспитания
54. Раскройте особенности теории и методики обучения двигательным действиям
55. Опишите основы формирования двигательного навыка
56. Опишите структуру процесса обучения и особенности его этапов
57. Дайте характеристику двигательным умениям и навыкам, как предмета обучения в физическом воспитании
58. Опишите общеметодические принципы (принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации)
59. Раскройте содержание специфических принципов физического воспитания (принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания)
60. Раскройте теоретико-практические основы развития физических качеств
61. Раскройте содержание понятия сила и опишите особенности методики ее воспитания
62. Дать характеристику понятию скоростные способности и опишите методику ее воспитания
63. Дать характеристику понятию выносливость и описать методику ее воспитания

64. Дать характеристику понятию гибкость и опишите методику ее воспитания
65. Раскройте содержание средств, методов и методических подходов в воспитании координационных способностей
66. Опишите особенности планирования и организации контроля в физическом воспитании

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>
2. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебник / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 4-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2015. - 368 с.
3. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/469>

Дополнительная литература

1. Кузнецов, В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 204 с.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 479 с.
3. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 222 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
2. <http://lib.sportedu.ru/press> - Методология физической культуры
3. <http://medistochnik.ru> - Лечебная физкультура и массаж
4. <http://www.afkonline.ru/about.html> - Адаптивная физическая культура
5. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях
6. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014612)

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014612)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 Б, № 302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебно-методический комплекс трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка); доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 107).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.